

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала
_____ О.В. Филиппова
« ____ » _____ 20__ г.

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.01 «Русский язык»
образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным
обеспечением

г. Усинск
2026

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект оценочных средств (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык», образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

1.2 Результаты освоения компетенции

В результате проведения промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется комплексная оценка овладения следующими общими компетенциями:

Код	Результат освоения компетенции
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом и рабочей программой предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные требованиями ФГОС по дисциплине ОУП.01 «Русский язык», направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

2.1 Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике;

- допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения изученного материала, затруднения при ответе на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.2 Критерии оценки за тестирование

Оценка 5 «отлично» (85 % - 100 %)

Оценка 4 «хорошо» (75 % - 84 %)

Оценка 3 «удовлетворительно» (55 % - 74 %)

Оценка 2 «неудовлетворительно» (менее 54 %)

2.3 Формы и методы оценивания учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык»

Раздел, тема	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания, умения, ОК	Формы контроля	Проверяемые знания, умения, ОК	Формы контроля	Проверяемые знания, умения, ОК
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	ПР № 1.1 – 1.3, Т № 1	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09	ДФК	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09	ЗаО	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	ПР № 2.1 – 2.9, Т №2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09				

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	ПР № 3.1 – 3.3, Т №3	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК. 09				
Раздел 4. Особенности профессионал ьной коммуникаци и	ПР № 4.1 – 4.4, Т № 4	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09				

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Практическая работа	ПР №
Тестирование	Т
Другая форма контроля	ДФК
Дифференцированный зачет	ЗаО

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Перечень тестовых заданий для проведения текущего контроля:

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ И ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

1 вариант

Выберите один верный ответ:

1. Язык- это:
А) набор текстов;
Б) знание правил;
В) знаковая система.

2. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют: А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

3. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?
А) богатство;
Б) выразительность;
В) последовательность;
Г) чистота

4. Определите функционально-смысловой тип текста.
Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко - кажется, за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)
А) повествование;
Б) рассуждение;
В) описание.

5. Определите функционально-смысловой тип текста.
После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни. (По И.Соколову-Микитову)
А) повествование;
Б) рассуждение;
В) описание.

6. Определите функционально-смысловой тип текста.
Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие

эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)

- А) повествование;
- Б) рассуждение;
- В) описание.

7. Соотнесите первый и второй столбик, выбрав во втором только один правильный ответ.

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Коммуникативная функция языка | А – это функция мышления |
| 2. Познательная функция языка | Б – это функция общения |
| | В – это функция сохранения и передачи информации |
| | Г – это функция воздействия |

8. Установите соответствие

1. Жаргон	А. разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.
2. Просторечие	Б. речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.
3. Диалект	В. речь неграмотных людей.

9. Установите соответствие, выбрав из второго столбика один правильный ответ к каждому стилю.

- | | |
|--|---|
| 1. Цель научного стиля речи | А. организовывать работу |
| 2. Цель официально-делового стиля речи | Б. давать указания |
| 3. Цель публицистического стиля речи | В. передавать знания, обобщать информацию |
| | Г. убеждать людей |

Выберите несколько правильных ответов:

10. Назовите формы существования языка (может быть несколько вариантов ответа):

- А) диалект;
- Б) художественный язык;
- В) просторечие;
- Г) жаргон;
- Д) литературный язык.

11. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи (может быть несколько вариантов ответа):

- А) диалектизмы;
- Б) жаргонизмы
- Б) неологизмы;
- Г) архаизмы.

12. Для разговорной речи характерны:

- а) кодификация;
- б) неподготовленность;
- в) тематическое единство,

г) неофициальность,

Дайте развернутый ответ:

13. Функциональный стиль – это...

Восстановите последовательность:

14. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.

А) конец речи;

Б) вступление;

В) главная часть;

Г) этикетные формулы

Выберите не верный ответ:

15. Что не является жанром научного стиля?

А. доклад

Б. реферат

В. автобиография

2 вариант

Выберите один верный ответ:

1. Речь — это:

а) процесс общения;

б) лексический запас языка;

в) интонация голоса;

г) мыслительная деятельность.

2. Язык является:

а) средством общения;

б) предметом речи;

в) способом общения;

г) наукой о языке.

3. Функциональные стили можно разделить на:

а) научный и официально-деловой;

б) публицистический и художественный;

в) разговорный и научный;

г) книжный и разговорный.

4. Определите функционально-смысловой тип текста.

Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко - кажется, за краем земли - хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

5. Определите функционально-смысловой тип текста.

После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни. (По И.Соколову-Микитову)

А) повествование;

- Б) рассуждение;
- В) описание.

6. Определите функционально-смысловой тип текста.

Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)

- А) повествование;
- Б) рассуждение;
- В) описание.

Соотнесите правый и левый столбик

7. Соотнесите первый и второй столбик, выбрав во втором только один правильный ответ.

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Коммуникативная функция языка | А – это функция мышления |
| 3. Познательная функция языка | Б – это функция общения |
| | В – это функция сохранения и передачи информации |
| | Г – это функция воздействия |

8. Расположите виды речевой деятельности в соответствии с характеристиками в столбце слева.

- | | |
|--|--------------|
| 1) Связано с восприятием чужой речи на слух | А. Письмо |
| 2) Связано с созданием собственного устного высказывания | Б. Слушание |
| 3) Связано с созданием собственного высказывания в письменной речи | В. Говорение |

9. Установите соответствие, выбрав из второго столбика один правильный ответ к каждому стилю.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1.Цель научного стиля речи | А. организовывать работу |
| 2.Цель официально-делового стиля речи | Б. давать указания |
| 3.Цель публицистического стиля речи | В. передавать знания, обобщать информацию |
| | Г. убеждать людей |

Выберите несколько правильных ответов:

10. Назовите формы существования языка (может быть несколько вариантов ответа):

- А) диалект;
- Б) художественный язык;
- В) просторечие;
- Г) жаргон;
- Д) литературный язык.

11. Выберите две основные разновидности речи:

- а) диалектная
- б) разговорная
- в) умная
- г) просторечная
- д) книжная
- е) глупая

12. Лексика представляет собой:

- а) грамматическую оформленность слова;
- б) словарный состав языка;
- в) совокупность слов (лексем) того или иного языка;
- г) связь между значениями слова.

Дайте развернутый ответ:

13. Функциональный стиль – это...

Восстановите последовательность:

14. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.

- А) конец речи;
- Б) вступление;
- В) главная часть;
- Г) этикетные формулы.

Выберите не верный ответ:

15. Что не является жанром публицистического стиля?

- А. интервью
- Б. репортаж
- В. научная статья

Эталон правильных ответов:

№	1 Вариант	2 Вариант	Баллы
1	В	А	1
2	А	А	1
3	Г	Г	1
4	В	В	1
5	А	А	1
6	Б	Б	1
7	1-Б, 2-А	1-Б, 2-А	2
8	1-Б, 2-В, 3-А	1-Б,2-В, 3-А	3
9	1-В, 2-Б, 3-Г	1-В, 2-Б, 3-Г	3
10	А,В,Г,Д	А,В,Г,Д	2
11	А,В	А,Г	2
12	Б,Г	Б,В	2
13	это разновидность литературного языка, которая выполняет определённую функцию в общении	это разновидность литературного языка, которая выполняет определённую функцию в общении	2
14	Г,Б,В,А	Г,Б,В,А	2
15	В	В	1

Критерии оценки:

24-25 – оценка «5»

18-23 – оценка «4»

12-17 – оценка «3»

Менее 11 – оценка «2»

Максимальное количество 25 баллов

РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

1 вариант

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?
А) морфология
Б) орфография
В) графика
Г) фонетика
Д) словообразование
2. Что такое транскрипция?
А) перевод слова на русский язык
Б) орфографическое письмо,
В) форма передачи звучащей речи графическими средствами
Г) разбор слова по составу
Д) морфемный анализ слова
3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?
А) ы, я, ю
Б) а, о, у
В) ч, ж, х
Г) ц, ф, э
Д) я, ю, е, ё
4. На какие группы делятся все звуки?
А) прописные и строчные
Б) ударные и безударные
В) звонкие и глухие
Г) мягкие и твердые
Д) гласные и согласные
5. На какие группы делятся согласные звуки?
А) звонкие/глухие, твердые/мягкие
Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые
В) ударные и безударные
Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие
Д) прописные и строчные
6. На какие группы делятся гласные звуки?
А) прописные и строчные
Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые
В) звонкие/глухие, твердые/мягкие
Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие
Д) ударные и безударные
7. Что такое словесное ударение?
А) выделение одного слога в слове
Б) минимальная звуковая единица
В) акустические свойства звука
Г) выделение одного слова в предложении
Д) максимальная звуковая единица

8. Что изучает орфоэпия?

- А) словарный состав языка
- Б) звуковую сторону языка
- В) звуки и буквы
- Г) способы образования слов
- Д) части речи и их формы

9. Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам
- Б) по родам, падежам и числам
- В) по лицам и числам
- Г) по родам, падежам, числам и лицам
- Д) по числам и падежам

10. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:

- А) ['йаблан'ка]
- Б) [яблон'ка]
- В) ['йаблон'ка]
- Г) ['йаблонка]
- Д) ['йаблонька]

11. Укажите верный вариант переноса слова:

- А) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить
- Б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка
- В) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство
- Г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба
- Д) бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить

12. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

- А) башмак, человек, корабль
- Б) неспроста, ослепительный, создавать
- В) ворона, воробей, сорока
- Г) руководить, капуста, знобит
- Д) безразлично, лошадка, плотно

13. Какие из приведенных ниже слов имеют форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа
- В) листва, деньги, молодежь
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух

14. Выберите верный вариант пропущенных букв:

звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.

- А) –и, –и, –о, –ы, –е, –и, –и
- Б) –и, –е, –ё, –и, –и, –е, –и
- В) –е, –и, –о, –е, –е, –и, –е
- Г) –и, –и, –ё, –и, –и, –и, –и
- Д) –е, –е, –о, –е, –и, –е, –е

15. Какое из следующих прилагательных не имеет краткой формы?

- А) плохой

- Б) хороший
- В) снежный
- Г) маленький
- Д) дорогой

16. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

- А) загар, изложение, заря
- Б) росток, постелить, обжигать
- В) рядовой, рассказать, приласкать
- Г) плавать, собирать, равнина
- Д) вытер, прикоснуться, умереть

17. Какую гласную и почему вы напишите в словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?

- А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»
- Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-
- В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»
- Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо
- Д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-

18. В каком слове Ъ служит для обозначения формы слова?

- А) мощь
- Б) моль
- В) возьми
- Г) колье
- Д) пьеса

19. В каком из словосочетаний в прилагательном ставится суффикс –ск-:

- А) низ..ий домик
- Б) близ..ое знакомство
- В) немец..ий город
- Г) дерз..ая эпиграмма
- Д) француз..ий язык

20. Выберите верный вариант написания слов:

- А) конечный результат, папин плащ, настезь
- Б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищ
- В) замуж, портьера, пустош
- Г) невтерпежь, испечь, хорош,
- Д) среди тучь, почки, сможешь

21. В каких словах есть Ъ?

- А) п..еса, об..ект, с..узить,
- Б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный
- В) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить
- Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный
- Д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться

22. Укажите вариант с О после шипящих:

- А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь
- Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный

- В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..
- Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н
- Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий

23. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- А) словес..ный, безопас..ный
- Б) вкус..ный, прекрас..ный
- В) горес..ный, радос..ный
- Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный
- Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть

24. Как склоняется простое порядковое числительное?

- А) как дробное числительное
- Б) как собирательное числительное
- В) как имя существительное 3 склонения
- Г) как местоимение
- Д) как имя прилагательное

25. Глагол имеет следующие морфологические признаки:

- А) падеж, наклонение, род
- Б) склонение, лицо, время
- В) вид, наклонение, время, лицо, число
- Г) род, число, падеж
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж

26. Выберите строку с приставкой без-:

- А) бе..граничный, бе..заветный
- Б) бе..крайний, бе..цельный
- В) бе..конечный, бе..толковый
- Г) бе..правный, бе..совестный
- Д) бе..словесный, бе..шумный

27. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

- А) центнер
- Б) копировать
- В) начал
- Г) газопровод
- Д) камбала

28. Какие из ниже перечисленных местоимений не имеют формы именительного падежа?

- А) каждого, иному
- Б) столько, чей-нибудь
- В) некому, нечему, себя
- Г) их, тобой
- Д) нас, что-то

29. Выберите, в каком примере ни пишется раздельно?

- А) (ни) чей
- Б) (ни) чему
- В) (ни) за что
- Г) (ни) что

Д) (ни) сколько

30. В каком из данных словосочетаний — связь примыкание?

- А) рано утром
- Б) наступило утро
- В) зимнее утро
- Г) дожидаться утра
- Д) по утренней дороге

31. В каком из предложений предлог пишется отдельно:

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
- Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
- В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
- Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
- Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

32. Отметьте частицы, которые пишутся через дефис?

- А) –бы, -ли, -же, -нибудь
- Б) –бы, -ли, -ка, -то
- В) –же, -либо, -бы, -ка
- Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь
- Д) -нибудь, -ка, либо-, -то

2 вариант

1. Назовите непарный по глухости – звонкости согласный

- А) [т]
- Б) [к]
- В) [х]
- Г) [с]
- Д) [ф]

2. В разделе «Фонетика» изучается:

- А) правописание слов
- Б) постановка знаков препинания
- В) словарный состав языка
- Г) состав слова Д) звуки речи

3. Какие из данных существительных относятся к мужскому роду:

- А) проныра, задира, ябеда, соня
- Б) шоссе, метро, такси, радио
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди
- Д) семя, стремя, время, знамя

4. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) яблоки
- Б) пень
- В) день
- Г) соловьи
- Д) скворцы

5. Раздел «Орфоэпия» изучает:

- А) состав слова
- Б) звуки речи
- В) правописание слов
- Г) словосочетание
- Д) произношение слов

6. В каком слове буква Ё обозначает один звук?

- А) пьёт
- Б) ёжик
- В) ёлка
- Г) объём
- Д) полёт

7. Отметьте разносклоняемые имена существительные:

- А) темя, знамя, время, путь
- Б) бюро, пальто, кофе, жюри
- В) армия, санаторий, волнение
- Г) такси, кафе, радио, маэстро
- Д) леди, кашне, кино, шоссе

8. В каком слове перед суффиксом ставится Ь?

- А) пон..чик
- Б) стекол..щик;
- В) камен..щик
- Г) барабан..щик
- Д) табун..щик

9. Назовите основные средства графики.

- А) звуки
- Б) буквы
- В) слоги
- Г) ударение
- Д) произношение

10. Звуком речи является:

- А) минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова
- Б) специальный вид письма
- В) совокупность норм речи
- Г) система ударений
- Д) фиксация речи

11. Что называется графикой?

- А) акустические свойства
- Б) звуки человеческой речи
- В) классификация звуков
- Г) способы образования звуков
- Д) совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи

12. Разряды имен прилагательных:

- А) вопросительные, относительные, повествовательные

- Б) возвратные, отрицательные, личные
- В) одушевлённые, неодушевлённые
- Г) определительные, собирательные, количественные
- Д) качественные, относительные, притяжательные

13. Какой из предложенных вариантов склонения числительного 90 верный?

- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах
- Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста
- В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте
- Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста
- Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста

14. Найдите вариант только со звонкими согласными:

- А) р,й,з,г,ж
- Б) к,г,ж,д,в
- В) м,ч,ш,щ,л
- Г) д,т,з,к,ф
- Д) н,б,ц,в,м

15. Какая буква обозначает два звука?

- А) э
- Б) у
- В) ю
- Г) ы
- Д) и

16. В каком сочетании предлог С произносится звонко?

- А) с ошибкой
- Б) с реки
- В) с крылом
- Г) с горы
- Д) с языком

17. Укажите слово, в котором есть звук О:

- А) отлив
- Б) огурец
- В) слепок
- Г) Москва
- Д) кровля

18. Какие из ниже перечисленных глаголов — безличные?

- А) горевать, ночевать, бушевать
- Б) улыбается, умывается, одевается
- В) бродить, предупредить, дерзить
- Г) шелестеть, говорить, устремить
- Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

19. Отметьте вариант, где суффикс –ова- в глаголах:

- А) доказ..вать, испыт..вать
- Б) доклад..вать, запис..вать
- В) врач..вать, гор..вать
- Г) след..вать, завид..вать

Д) воспит..вать, использ..вать

20. Отметьте притяжательные местоимения:

- А) всякий, таков, тот, вас
- Б) ты, сам, самый, каждый
- В) иной, другой, себя, свой
- Г) свой, их, его, этот
- Д) мой, твой, наш, свой

21. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

- А) бетон
- Б) печаль
- В) трясина
- Г) портфель
- Д) капуста

22. В каком слове ударение падает на второй слог?

- А) квартал
- Б) каталог
- В) дозвонишься
- Г) средства
- Д) некролог

23. Укажите слово с равным количеством букв и звуков:

- А) лечить
- Б) ядерный
- В) лень
- Г) стажёр
- Д) святое

24. Укажите слова, в которых происходит оглушение:

- А) фуражка, грибков
- Б) сдача, сбить
- В) сбегать, сделать
- Г) сгоряча, сдвинуть
- Д) сгореть, сгиб

25. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):

- А) вороб...и
- Б) п...едестал
- В) ин...екция
- Г) бул...он
- Д) уст...е

26. Какое из данных наречий пишется через дефис:

- А) разделить (по)ровну
- Б) запеть (по)тихоньку
- В) оказаться не (по)вкусу
- Г) называть (по)именно
- Д) оставить (по)прежнему

27. Выберите вариант, в котором слово пишется слитно:

- А) (за)границу
- Б) (до)смерти
- В) (в)последствии
- Г) (на)днях
- Д) (по)двое

28. Выберите ССП с разделительным союзом:

- А) Еще напор и враг бежит.
- Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.
- В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.
- Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.
- Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

29. Отметьте частицы, которые пишутся через дефис?

- А) –бы, -ли, -же, -нибудь
- Б) –бы, -ли, -ка, -то
- В) -нибудь, -ка, либо-, -то
- Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь
- Д) –же, -либо, -бы, -ка

30. В каком слове все согласные звуки твёрдые:

- А) след
- Б) ртуть
- В) ножик
- Г) один
- Д) сварщик

31. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- А) словес...ный, безопас...ный
- Б) вкус...ный, прекрас...ный
- В) горес...ный, радос...ный
- Г) искус...ный, ровес...ник
- Д) чудес...ный, блес...нуть

32. Укажите вариант с О после шипящих:

- А) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н
- Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный
- В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..
- Г) ш..пот, круч..ный, щ..лочь
- Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий

Эталон правильных ответов:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Г	В	Д	Д	А	Д	А	Б	Д	А	А	А	Г	В		В

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Г	А	Д	А	Г	Г	В	Д	В	А	Г	В	В	А	Г	Д

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В	Д	В	А	Д	Д	А	Б	Б	А	Д	Д	Г	А	В	Г

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Д	Д	Г	Д	В	А	Г	А	В	Д	В	Б	В	В	В	А

Критерии оценки:

28-32 – оценка «5»

21-27 – оценка «4»

13-20 – оценка «3»

Менее 12 – оценка «2»

РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Вариант I

1. Что не является словосочетанием?
 - а) возле дома;
 - б) кто-то из нас;
 - в) слушать молча;
 - г) автор проекта.
2. В каком словосочетании вид связи – согласование?
 - а) сидеть молча;
 - б) рассказ артиста;
 - в) мой друг;
 - г) заниматься спортом.
3. В каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым?
 - а) Кровь людская не водица.
 - б) Зимний лес словно сказка.
 - в) Пруд как блестящая сталь.
 - г) Охранять природу значит охранять родину.
4. Найдите односоставное предложение.
 - а) Всем хотелось принять участие в вечере.
 - б) Осенней свежестью благоухает сад.
 - в) Ребята поставили палатки.
 - г) В лесу всё тихо.
5. В каком предложении союз и соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены)?
 - а) Зима и на улицах снег.
 - б) На полках стояли книги и лежали журналы.
 - в) Каникулы и ребята уезжают в лагерь.
 - г) Николай встал и молча зажёл свет.
6. В каком предложении выделенное слово является вводным и требует обособления (знаки препинания не расставлены)?
 - а) К несчастью дожди мешали путешествию.
 - б) Облака казались похожими на животных.

- в) Дождь лил как из ведра однако мы шли дальше.
- г) Я по-вашему всё равно не сделаю.

7. Найдите предложение, в котором надо обособить выделенные слова.

- а) Весной из далёкого края прибыли гости.
- б) Он закрыл лицо и сидел не двигаясь.
- в) Спустя полчаса Ким вывел ребят к роднику.
- г) Полный раздумья шёл я по большой дороге.

8. Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

- а) Все промолчали и по правде сказать сделали правильно.
- б) Осень наступила высохли цветы и глядят уныло голые кусты.
- в) Человек всегда должен думать о самом важном для себя и для других сбрасывая с себя пустые заботы.
- г) Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.

9. Укажите предложение, в котором не нужна запятая.

- а) Анна улыбалась (?) и улыбка передавалась ему.
- б) Ночной ветер зашуршал по крыше (?) и мне стало холодно.
- в) Далеко внизу зеленела дубрава (?) и медленно несла свои воды река.
- г) Сверху палило солнце (?) и до раскалённой кабинки нельзя было дотронуться.

10. Найдите предложение, соответствующее схеме: []: []. (Знаки не расставлены)

- а) Я оглянулся у дороги стоял старичок.
- б) Не хочешь ехать оставайся.
- в) Гуси высоко летят воды будет много.
- г) Земля кругла на ней не скроешь тайны.

11. Найдите сложноподчинённое предложение.

- а) Левый, дальний берег по-прежнему тонул во тьме, и тьма рисовала там огромные нелепые фигуры.
- б) Я вгляделся: то была молодая красивая девушка.
- в) Она сидела в двадцати шагах от меня, задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.
- г) Я собрался было встать, как вдруг глаза мои остановились на неподвижном человеческом образе.

12. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В глубокой прозрачной синеве (1) весело щебеча (2) кружили неутомимые ласточки (3) легко разрезая крыльями пространство (4) необъятного неба.

- а) 1, 3;
- б) 1, 2;
- в) 1, 2, 3, 4; г
- г) 1, 2, 3.

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- а) Гость вошёл и уже через пять минут овладел разговором и сделался центром общества.
- б) Много желал да ничего не поймал.
- в) В гостиной собрались человек восемь гостей да хозяева. г) Почти каждый вечер они уезжали в лес или на водопад.

14. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Думая о завтрашнем дне,

- а) в первую очередь необходима цель в жизни
- б) прошлое не должно забываться.
- в) не бойся мечтать.
- г) будущая жизнь представляется мне яркой и безмятежной.

15. Укажите предложение с ошибкой в согласовании.

- а) Это была вынужденная остановка в пути.
- б) Ваня не был круглым сиротой, но поддержки старших никогда не чувствовал.
- в) Все, кто знали Павла, любили и уважали его.
- г) Немало споров вызвал новый фильм молодого режиссёра.

16. Отметьте вариант с ошибкой в построении предложения с несогласованным определением.

- а) Школьникам нравятся острые сюжеты «Бэлы», «Тамани» и «Фаталиста».
- б) Стихотворение «Парус» написано в 1832 году ещё совсем юным Лермонтовым.
- в) В стихотворении «Монолог» мы видим размышления поэта о жизни.
- г) Поэму «Демон» Лермонтов несколько раз переделывал.

Вариант 2

1. Что не является словосочетанием?

- а) вдали от дороги.
- б) закат алел;
- в) что-нибудь новое;
- г) войти в дом;

2. В каком словосочетании вид связи – примыкание?

- а) глубокое озеро;
- б) семь дней;
- в) белый от снега;
- г) жить дружно.

3. В каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым?

- а) Два да пять будет семь.
- б) Дальнее расстояние не помеха дружбы.
- в) Биться в одиночку жизни не перевернуть.
- г) Утро ясное, морозное.

4. Найдите односоставное предложение.

- а) На улицу вышли люди.
- б) Прошло два дня.
- в) В лагере кто-то проснулся.
- г) Бурей снесло крышу.

5. В каком предложении союз и соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены)?

- а) Небо чистое и светится голубизной.
- б) Подмораживало и звёзды усеивали небо.
- в) В сентябре лес светлее и птичьи голоса тише.
- г) Отгремел грозами июль и лето перемахнуло на осень.

6. В каком предложении выделенное слово является вводным и требует обособления (знаки препинания не расставлены)?

- а) Ночью весь мир кажется много проще.
- б) Болото похоже было бесконечным.
- в) Только звёзды как будто рады морозу.
- г) Что может быть приятнее прогулок в бору?

7. Укажите предложение, в котором надо обособить выделенные слова.

- а) Я сидел погружённый в радостное умиление.
- б) Настасья вошла в комнату не постучавши.
- в) Серёжа молчал и стоял белый как снег.
- г) Невидимая посредине реки плывёт лодка.

8. Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

- а) Все промолчали и по правде сказать сделали правильно.
- б) Ещё десять шагов и я увидел толстую сухую сосну.
- в) Помню на синем небе недвижно стоят белые облака.
- г) Рванул ветер взвихривая песок остро жалящий в лицо.

9. Найдите предложение, в котором запятая не нужна.

- а) После грозы всё блестело и сверкало (?) и дышалось легко.
- б) Было темно и холодно (?) и мне очень хотелось поскорее оказаться дома.
- в) Уже начинало припекать (?) и с крыльца падала звонкая капель.
- г) Ветер дул с моря (?) и городок обдавало запахом водорослей.

10. Укажите предложение, соответствующее схеме: [] – [] (знаки не расставлены).

- а) Рожьгнулась и качалась лес побледнел и расплылся.
- б) Сомнений не было где-то близко проходила дорога.
- в) Трус не любит жизни он только боится её потерять.
- г) Рванул ветер сосна стряхнула с себя шапки снега.

11. Найдите сложноподчинённое предложение.

- а) В прежние годы у обрывистого края оврага, где вырос микрорайон, соорудили спортивный трамплин.
- б) Ветер стих, поднебесные страсти улеглись, сквозь тучи пробивались лучи солнца.

в) Он вспомнил ночное событие, но вспомнил без страха, как нечто произошедшее в свой черёд.

г) Она открыла дверь и, пройдя мимо, вошла во вторую комнату.

12. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В комнату вошла девочка лет пяти (1) закутанная в пушистый платок (2) и (3) обутая в сапожки

(4) отороченные белым мехом.

- а) 1, 2, 3, 4;
- б) 1, 2, 3;
- в) 1, 4; г) 1, 3.

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- а) Некоторые акварельные произведения относятся как к живописи так и к графике.
- б) Океан словно замер и рокошет тихо и вкрадчиво.
- в) Ответы вы можете дать в устной или письменной форме.
- г) Арбуз и спел и сахарист и очень вкусен.

14. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Оказавшись в незнакомом городе,

- а) меня в первую очередь интересует его история.
- б) чувство тревоги не покидает меня.
- в) его дома и улицы могут многое рассказать.
- г) я люблю бесцельно побродить по улицам.

15. Укажите предложение с ошибкой в согласовании.

- а) В это время вдалеке взорвались сразу два тяжёлых снаряда.
- б) Рядом с матерью расположились две взрослых дочери.
- в) Жители нашего и соседнего домов были приглашены на концерт.
- г) Этот мастер – талантливая самоучка.

16. Отметьте вариант с ошибкой в построении предложения с несогласованным приложением.

- а) В «Горе от ума» Грибоедова отчётливо противопоставлены друг другу два образа мыслей.
- б) Басню И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» знают даже дети.
- в) В стихотворении «Арионе» А.С. Пушкина мы видим отражение декабрьских событий 1825 года.
- г) Комедию «Ревизор» Гоголь написал всего за два месяца.

Эталон правильных ответов:

№	Вариант 1	Вариант 2
1	А	Б
2	В	Г
3	Г	В
4	А	Г
5	Г	А
6	А	Б
7	Г	Г
8	Б	Б
9	В	А
10	А	Г
11	А	А
12	Г	В
13	Б	А
14	В	Г
15	В	Г
16	В	В

Критерии оценки:

15-16 – оценка «5»

12-14 – оценка «4»

9-11 – оценка «3»

Менее 8 – оценка «2»

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1 Вариант

Дайте развернутый ответ:

1. Культура речи – это...
2. Жаргон – это...

Выберите один правильный ответ:

3. Языковая норма обязательна как для устной, так и для письменной формы речи?
 1. Да
 2. Нет
4. «Слова- паразиты», «слова-сорняки» несут смысловую нагрузку, обладают информативностью:
 1. Да;
 2. Нет.
5. Сколько стилей речи выделяются в русском языке?
 - 1.3
 - 2.5
 - 3.7
6. Какой стили речи используется для того, чтобы в чем-то убедить читателя?
 1. Разговорный
 2. 2. Официально-деловой
 3. Публицистический
7. От чего зависит выбор того или иного стиля речи?
 1. от аудитории
 2. от цели высказывания
 3. от всего вышеуказанного
8. Главная задача научного стиля речи:
 - 1) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов
 - 2) непосредственное повседневное общение
 - 3) изображение и воздействие на читателя
9. Важнейшее качество термина:
 - 1) многозначность
 - 2) многозначимость
 - 3) однозначность
10. Выберите общенаучные слова:
 - 1) величина, орфоэпия, персонаж
 - 2) энергия, деталь, скорость
 - 3) центр, сила, пять
11. Главной для научной речи является функция:
 - 1) воздействия
 - 2) сообщения
 - 3) обмена информацией
12. Официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт, таких как:
 - 1) частое употребление отглагольных существительных
 - 2) частое употребление отглагольных прилагательных
 - 3) редкое употребление отглагольных существительных

Выберите несколько правильных ответов:

13. Что относится к основным источникам языковой нормы:
 1. Произведения писателей-классиков;
 2. Психическое состояние человека;

3. Данные живого и анкетного опросов

14. В результате чего появляются заимствованные слова в языке:

1. В результате общения одних народов с другими;
2. В результате политических, экономических, культурных связей;
3. В результате возникновения новых традиций.

Соотнесите правый и левый столбик:

15. Установите соответствие к понятиям.

1. Орфоэпические нормы

А. – это правила применения слов, а также устойчивых словосочетаний в точном соответствии с их значением

2. Лексические нормы

Б. – это правила звукового оформления слов, частей слов, предложений

3. Морфологические нормы

В. – это правила образования форм слов разных частей речи

16. Подберите правильное понятие к терминам.

1. Омонимы

А. Слова, различные по значению, но одинаковые по написанию и звучанию

2. Лексические нормы

Б. Слова, близкие по звучанию и написанию, но различные по значению

3. Жаргонизмы

В. Противоположные по значению слова

Г. Слова, ограниченные в территориальном отношении, входящие в состав отдельных диалектов

Д. Слова и выражения, принадлежащие какому-либо жаргону

Е. Слова и выражения, используемые людьми одной профессии

17. Для каждого стиля речи подберите один вариант основной черты, присущий данному стилю.

1. официально — делового стиля речи

А. постоянное изменение

2. публицистического стиля речи

Б. устойчивость

3. разговорного стиля речи

В. эмоциональная насыщенность

Г. точность

Д. отсутствие языковых штампов

Е. простота

Ж. отсутствие эмоционально окрашенной лексики

З. неофициальный характер общения

18. Подберите слова относящиеся к данным понятиям.

1. Жаргонизмы

А. клавиша

Б. алфавит

В. лазарь

Г. хрюша

2. Термины

Д. глюк

Е. алгоритм

Ж. байт

3. диаграмма

2 Вариант

Дайте развернутый ответ:

1. Языковая норма – это...
2. Паронимы – это...

Выберите один правильный ответ:

3. Языковые нормы – явление историческое?
 1. Да;
 2. Нет
4. Языковая норма обязательна как для устной, так и для письменной формы речи?
 1. Да;
 2. Нет
5. «Слова- паразиты», «слова-сорняки» несут смысловую нагрузку, обладают информативностью:
 1. Да;
 2. Нет.
6. Что является главной особенностью научного стиля?
 1. наличие канцеляризов, унифицированность
 2. наличие риторической фигуры и экспрессивная лексика
 3. наличие специальной терминологии, большого объема информации и точных цифр
7. Какой стиль речи мы используем для повседневного общения?
 1. художественный
 2. разговорный
 3. публицистический
8. От чего зависит выбор того или иного стиля речи?
 1. от аудитории
 2. от цели высказывания
 3. от всего вышеуказанного
9. Какой стиль речи нужно использовать при написании реферата?
 1. научный
 2. художественный
 3. деловой
10. Несмотря на различия в содержании и разнообразии жанров, официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт, таких как:
 - 1) редкое употребление отглагольных существительных
 - 2) повествовательный характер изложения
 - 3) развернутость изложения
11. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи:

- 1) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи
 - 2) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств
 - 3) общественно-политическая лексика
12. Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами:
- 1) агрохимия, кнопка, дрель
 - 2) кардиоскоп, вибрация, сейсмология
 - 3) суперобложка, биосфера, полифония

Выберите несколько правильных ответов:

13. В чем заключается помощь норм литературному языку:
1. Защищают литературный язык от потока диалектной лексики;
 2. Усиливает громкость речи;
 3. Позволяют выполнять культурную функцию.
14. В результате чего появляются заимствованные слова в языке:
1. В результате общения одних народов с другими;
 2. В результате политических, экономических, культурных связей;
 3. В результате возникновения новых традиций.

Соотнесите правый и левый столбик:

15. Выберите для каждого понятия одно правильное утверждение.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Словообразовательные нормы | А. – это правила употребления языковых единиц в соответствии с их стилистическими качествами и характеристиками, т.е. стилистической окраской |
| 2. Стилистические нормы | Б. – это правила образования слов
В. – это правила образования форм слов разных частей речи
Г. – это правила употребления слов, а также устойчивых словосочетаний в точном соответствии с их значением
Д. – это правила звукового оформления слов, частей слов, предложений |

16. Для каждого понятия подберите одно правильное утверждение.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Диалектная лексика | А. – это слова, ограниченные в территориальном отношении, входящие в состав отдельных диалектов |
| 2. Термины | Б. – это слова, которые являются точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки, искусства, общественной жизни
В. – это слова и выражения, принадлежащие какому-либо жаргону
Г. – это слова и выражения, используемые людьми одной профессии |

17. Соотнесите первый столбик со вторым.

- | | |
|---------------|----------|
| 1. Жаргонизмы | А. дрова |
|---------------|----------|

2.Термины

Б. интерфейс
В. чайник
Г. команда
Д. курсор
Е. айтишник
Ж. окно
З. аська

18. Подберите к функциональным стилям речи в первом столбике речевые жанры из второго.

1.Официально-деловой стиль
2.Публицистический стиль
3.Разговорный стиль
4.Научный стиль

А. доклад
Б. заявление
В. интервью
Г. беседа
Д. спор
Е. спортивные обозрения
Ж. научная статья
З. автобиография
И. телефонный разговор

Эталон правильных ответов:

№	1 Вариант	2 Вариант	Баллы
1	объединение элементов, находящихся в определенных отношениях и связях, образующих целостность и единство	правила использования языковых средств в определенный период развития литературного языка	2
2	тип речи, с использованием специальных слов – жаргонизмов, характерный для устной речи в среде людей объединенных одной профессией или возрастом	слова, одинаковые по звучанию и написанию, но различные по значению	2
3	1	1	1
4	2	1	1
5	2	2	1
6	3	3	1
7	3	2	1
8	1	3	1
9	3	1	1
10	2	2	1
11	2	2	1
12	1	3	1
13	1,3	1,3	1
14	1,2	1,2	1
15	1-Б, 2-А, 3-В	1-Б, 2-А	2
16	1-А,2-Г, 3-Д	1-А,2-Б	2
17	1-Б, 2-В, 3-З	1-А,В,Е,З, 2-Б,Г,Д,Ж	3

Критерии оценки:

23-24 – оценка «5»

18-22 – оценка «4»
11-17 – оценка «3»
Менее 10 – оценка «2»
Максимальное количество 24 баллов

3.2 Материалы для дифференцированного зачета

Форма проведения– тестирование.

Вариант 1

1. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?
 - 1) сзади
 - 2) стричь
 - 3) подгадать
2. В каком из иноязычных слов согласный перед Е произносится мягко?
 - 1) атеист
 - 2) демагог
 - 3) денди
3. В каком слове выделяется приставка об-?
 - 1) обвинитель
 - 2) обелиск
 - 3) обаятельный
4. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - 1) поколебавший
 - 2) подарок
 - 3) способный
5. В каком ряду не все слова являются синонимами?
 - 1) чахнуть, угасать, таять
 - 2) одобрять, хвалить, хвастаться
 - 3) хитрить, лукавить, лицемерить
6. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?
 - 1) жестикულიровать –сопровождать речь жестами
 - 2) абстрактный –отвлечённый
 - 3) каллиграфия –умение писать грамотно
7. В каком примере употреблено наречие?
 - 1) (в)плотную бумагу
 - 2) испугаться (на)смерть
 - 3) сумка свешивалась (с)плеча
8. Ошибка в образовании форм слов допущена:
 - 1) более нужнее
 - 2) оба брата
 - 3) испеки пироги.
9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы числительного:
 - 1) четырёмстам ученикам

- 2) шестьюстами страницами
3) с двухстами бойцами
10. Во всех словах строчки в окончании пишется буква Е:
1) он полощ..т, ре..т, верт..т;
2) он выдержива..т, чу..т, набира..т;
3) он гоня..тся, исправ..т, стро..т, ропщ..т;
11. Во всех словах строчки в корне пишется буква А:
1) предл..гать, р..стет, насл..ждение;
2) пол..гать, оч..ровательный, р..скошный;
3) погл..щать, заст..влять, отв..рнуть дверь.
12. НЕ пишется слитно:
1) (не) глубокий, но рыбный пруд;
2) долго (не) заживающая рана;
3) (не) проснувшись вовремя;
13. Словосочетание со связью согласования:
1) старинная запись
2) развешанные на стенах
3) придуманный мною
14. В каком предложении неправильно выделена грамматическая основа?
1) В аудитории находилось сорок пять человек.
2) Поймать ерша или окуня – это такое блаженство.
3) Наступило пятнадцатое мая.
15. В каком сложном предложении обе части являются безличными предложениями?
1) Ах, няня, няня, я тоскую; мне тошно, милая моя...
2) Прошло несколько дней, но не случилось ничего достопримечательного.
3) Саше не спится, но весело ей.
16. Укажите номер предложения, в которых допущены ошибки.
1) И только река, (не)видимая в темноте, шумит.
2) Вспыхнувшую на востоке зарю тотчас заволокло туманом.
3) Окаймленное кустами молодых ракии разноцветными огнями озеро блестит.
17. Укажите номера предложений, в которых в указанном месте нужно поставить запятую.
1) Вернер – человек замечательный по многим причинам.
2) Все сказанное отцом было для меня важно.
3) И текла вдоль по коре смола прозрачнее стекла.
18. В каком предложении составное глагольное сказуемое?
1) Идешь, бывало, крепко задумавшись, по лесной знакомой тропинке и вдруг остановишься.
2) В саду ночью ветром посбивало все яблоки и сломало одну старую липу.
3) Пастухов, подавая руку, продолжал отряхиваться и оглядывать свой костюм.
19. Восстановите последовательность предложений в тексте:

- (1) Вглядитесь в благородные пропорции белого храма, отражающегося много веков в водах.
- (2) Всюду необыкновенная красота: луговое среднерусское раздолье, лазоревые цветы, нескончаемые песни жаворонков.
- (3) Вы, конечно, увидите, как точно и естественно вписано строение в окружающий пейзаж.
- (4) Душевное спокойствие приходит к вам с ощущением полноты бытия, олицетворяемой белым храмом и умиротворяющим видом местности.
- 1) 1234
2) 1324
3) 2314
20. Обобщающее слово употреблено в предложении:
1) 2
2) 4
3) 3
21. Выберите правильное определение. Научный стиль – это тиль ...
1) Газет, журналов
2) Статей, докладов, монографий, учебников и т.д.,
3) Художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов.
4) Непринуждённой беседы, обмена частной информацией.
22. Характерные признаки художественного стиля речи.
1) Объективность в изображении
2) Использование в сфере науки и техники
3) Использование всех пластов стилей речи
4) Стандартность формы.
23. Прочитайте текст и определите его принадлежность к одному из типов речи.
Близкие сердцу картины родной земли связаны у каждого из нас с самыми первыми радостями узнавания жизни, с неосознанной ещё благодарностью за саму эту жизнь. Это могучая сила памяти! Она влечёт птиц к месту, где они родились. Она всю жизнь согревает сердце человека, делает его счастливым. Или несчастным, если человек почему-то потерял Родину. И что важно сейчас подчеркнуть, разветвленное дерево чувства Родины должно иметь самый первый изначальный росток. Чем он крепче, тем быстрее дерево будет расти, тем зеленее его вершина.
1) Рассуждение
2) Повествование и рассуждение
3) Повествование и описание
4) Все типы речи
24. Укажите ряд словосочетаний с типом связи примыканием
1. Низко летать, глубоко дышать.
2. На белом снегу, в пустом доме.
3. У синего моря, долго смотреть.
4. Идти в школу, бежать домой.

Вариант 2

1. В каком слове при произношении происходит оглушение согласного звука?
 - 1) заводной
 - 2) любезный
 - 3) слегка
2. В каком из иноязычных слов согласный перед Е произносится твердо?
 - 1) фанера
 - 2) газель
 - 3) темп
3. В каком слове выделяется приставка О-?
 - 1) оглобля
 - 2) оглушительный
 - 3) огуречный
4. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - 1) расхлёбывающий
 - 2) стабильный
 - 3) перелесок
5. Какая пара слов не является антонимами?
 - 1) густой, редкий
 - 2) радоваться, горевать
 - 3) цветок, дерево
6. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?
 - 1) аббревиатура – сложносокращённое слово
 - 2) деспотичный – склонный к подавлению воли и желаний других
 - 3) ностальгия – неприятные воспоминания
7. В каком предложении выделенное слово является прилагательным?
 - 1) Беседа протекала мирно.
 - 2) Мы жили очень спокойно.
 - 3) Помещение было сыро и грязно.
8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
 - 1) опытные бухгалтеры
 - 2) более сильнее
 - 3) обоих студентов
9. Ошибка в образовании формы слова в примере:
 - 1) трое саней;
 - 2) езжай к ним;
 - 3) пара носок.
10. НЕ пишется слитно:
 - 1) (не) нарушая режима;
 - 2) (не) законченная вовремя;
 - 3) (не) замерзшая река.

11. Во всех словах строчки в корне пишется буква И:
- 1) разб..раю, обж..гать, изв..нить;
 - 2) расст..лаю, рассв..репеть, объедин..нить;
 - 3) соб..рать, сотр..сти, аккомпан..мент.
12. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква А:
- 1) прочит..нный, леч..щий, услыш..л;
 - 2) лепеч..щий, обиж..нный, придум..нный;
 - 3) потуш..нный, оседл..нный, замеш..но (тесто).
13. Словосочетание со связью управление?
- 1) образованный от глагола
 - 2) смотреть пристально
 - 3) долго сомневались
14. В каком предложении неправильно выделена грамматическая основа?
- 1) Её глаза были заплаканы.
 - 2) Особенно красивы поздней осенью ярко-желтые хризантемы.
 - 3) Посредине поляны стояли красавицы-берёзки, небольшие ещё, в рост человека.
15. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка:
- 1) На опустевшей платформе тонко блестели длинные полосы дождевой воды голубой от дыма.
 - 2) Шустрые, до невозможности дикие, лисята не подпускали к себе.
 - 3) С косогора была далеко видна молчаливо утонувшая в сумраке окрестность.
16. В каком предложении простое глагольное сказуемое?
- 1) Каждое слово для историка есть свидетель, памятник, факт жизни народа.
 - 2) Правила языка не изобретаются, а в нем уже существуют.
 - 3) Слово есть воссоздание внутри себя мира.
17. Какое предложение не является безличным?
- 1) Мне холодно и страшно.
 - 2) Жизнь хороша.
 - 3) Кругом сыро и грязно.
18. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска, ставится запятая:
- 1) Дохнул мороз _ и рады мы проказам матушки-зимы.
 - 2) Утки поднимались кверху _ и с криком улетали.
 - 3) Хриплые _ стенные часы пробили час.
19. Восстановите последовательность предложений в тексте:
- (1) Она начиналась в зелёных грядках и исчезала в скалистом распадке.
 - (2) В том городе мальчик видел радугу.
 - (3) Разноцветное чудо было маково-алым, подсолнечно-жёлтым, морковно-зелёным.
 - (4) Один из них совершенно неуловимый и недоступный глазу.
 - (5) В ней было еще много других цветов.
 - (6) Это цвет немого царства, голубовато-нежный и прозрачный.
- 1) 213546
 - 2) 123465
 - 3) 213654

20. Какое предложение осложнено обособленным определением?
 1) 6
 2) 3
 3) 4
21. Стил ь речи, характеризующийся стандартизованностью.
 1) Научный
 2) Публицистический
 3) Официально-деловой
 4) Художественный.
22. Определите сферу применения публицистического стиля речи.
 1) Учебники, трактаты.
 2) Афиши, буклеты.
 3) Оды, романы.
 4) Паспорт, справка.
23. Прочитайте текст и определите его принадлежность к одному из типов речи.
 Близкие сердцу картины родной земли связаны у каждого из нас с самыми первыми радостями узнавания жизни, с неосознанной ещё благодарностью за саму эту жизнь. Это могучая сила памяти! Она влечёт птиц к месту, где они родились. Она всю жизнь согревает сердце человека, делает его счастливым. Или несчастным, если человек почему-то потерял Родину. И что важно сейчас подчеркнуть, разветвленное дерево чувства Родины должно иметь самый первый изначальный росток. Чем он крепче, тем быстрее дерево будет расти, тем зеленее его вершина.
 1) Рассуждение
 2) Повествование и рассуждение
 3) Повествование и описание
 4) Все типы речи
24. Укажите неопределённо-личное предложение.
 1. Не было сил подняться и уйти.
 2. Было очень тихо.
 3. Её хвалили и жалели.
 4. Наденьте фуражку, простудитесь.

Ключи к тесту:

Задания	1 вариант	2 вариант
1	1	3
2	2	2
3	1	2
4	2	3
5	2	3
6	3	3
7	2	3
8	1	2
9	3	3
10	2	3
11	1	2
12	1	1

13	1	1
14	1	3
15	3	1
16	3	2
17	3	2
18	3	1
19	2	1
20	1	1
21	1	3
22	3	2
23	2	2
24	1	3

Критерий оценивания:

«5» - 1 ошибка (90%)

«4» - 4 ошибки (70%)

«3» - 10 ошибок (50%)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)**

**филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала
О.В. Филиппова
« 20 » _____ г.



**КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУП.01 «Русский язык»

образовательной программы

среднего профессионального образования

по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным
обеспечением

г. Усинск
2026

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)

филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала
О.В. Филиппова
« 20 » 2016 г.



« ____ » ____ 20 ____ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Русский язык
Индекс: ОУП. 01
Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения: очная
Курс (ы): 1
Семестр (ы): 1, 2

Усинск
2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 "Разработка и управление программным обеспечением" приказ Минпросвещения России от 24.02.2025 N 138.

Разработчик Филиппова О.В. преподаватель СПО УФ УГТУ.

Рассмотрено на заседании ученого совета УФ УГТУ (протокол от 26.05.2026 № 06).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УФ УГТУ
по учебной работе



О.В. Филиппова